



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



## **PROGRAM NAUCZANIA KURSU UMIEJĘTOŚCI ZAWODOWYCH**

### **BPO.02.6. Realizowanie ochrony transportowanego mienia**

w zakresie kwalifikacji

#### **BPO.02. Ochrona osób i mienia**

wyodrębnionej w zawodzie

#### **technik ochrony fizycznej osób i mienia 541315**

Branża ochrony i bezpieczeństwa osób i mienia (BPO)

Warszawa 2021

**Autorzy:** dr Służalska Beata, dr Służalski Jarosław

**Recenzenci:**

**Recenzent 1** - nauczyciel konsultant w zakresie kształcenia zawodowego dr Ludmiła Walaszczyk

**Recenzent 2** - przedstawiciel pracodawców właściwy dla danego zawodu dr Krzysztof Symela

**Ekspert:** mgr Leszek Stanisław Lesiński

Polska Rama Kwalifikacji- 4



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



**Program opracowany we współpracy podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego wskazanego we wniosku o powierzenie grantu na opracowanie modelowego kwalifikacyjnego kursu zawodowego (KKZ):** Małopolska Izba Rzemiosła i Przedsiębiorczości, Eurokreator s.c. Rafał Kunaszyk, Anna Kunaszyk

Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój

Oś priorytetowa II

Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji

Działanie 2.14. Rozwój narzędzi dla uczenia się przez całe życie

Konkurs nr POWR.02.14.00-IP.02-00-003/19

Opracowanie modelowych programów kwalifikacyjnych kursów zawodowych (kkz)

## Spis treści

### **PROGRAM NAUCZANIA KURSU UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWYCH BPO.02.6. Realizowanie ochrony transportowanego mienia**

1 Wprowadzenie .....	5
2. Plan zajęć kursu umiejętności zawodowych – Realizowanie ochrony transportowanego mienia .....	8
2.1. Pogrupowanie efektów kształcenia - tabela 6,7 .....	8
2.2. Określenie liczby godzin na kształcenie zawodowe .....	9
2.3. Plan kursu umiejętności zawodowych .....	9
3. Cele kształcenia KUZ .....	9
4. Programy poszczególnych zajęć .....	9
4.1. Program nauczania dla przedmiotu: Konwojowanie mienia .....	9
4.1.1. Cele ogólne przedmiotu .....	9
4.1.2. Cele szczegółowe przedmiotu .....	9
4.1.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia .....	10
4.1.4. Procedury osiągania celów kształcenia .....	11
4.2. Program nauczania dla przedmiotu: Zagrożenia konwoju .....	12
4.2.1. Cele ogólne przedmiotu .....	12
4.2.2. Cele szczegółowe przedmiotu .....	12
4.2.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia .....	13
4.2.4. Procedury osiągania celów kształcenia .....	13
5. Ewaluacja programu KUZ .....	15
6. Wykaz literatury oraz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych .....	16
6.1. Wykaz literatury .....	16
6.2. Wykaz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych .....	16
7. Sposób i forma zaliczenia kursu .....	17
8. Sprawdzenie kompletności i poprawności opracowanego programu zajęć .....	17
9. Załączniki .....	18
9.1. Przyporządkowanie efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji do poszczególnych przedmiotów .....	18
9.2. Grupowanie efektów kształcenia w zajęcia i nadawanie nazw tym zajęciom .....	19
9.3. Określenie liczby godzin poszczególnych zajęć z podziałem na zajęcia teoretyczne i praktyczne lub bez podziału .....	21

## 1 Wprowadzenie

Kurs umiejętności zawodowych jest krótką formą kształcenia zawodowego z zakresu wybranych zagadnień podstawy programowej kształcenia w zawodach, w zakresie jednej części efektów kształcenia wyodrębnionych w ramach danej kwalifikacji.

Od 1 września 2020 r. kształcenie na kursach umiejętności zawodowych, odbywa się w oparciu o program nauczania uwzględniający:

- podstawę programową kształcenia w zawodach szkolnictwa, w zakresie jednej z części efektów kształcenia wyodrębnionych w ramach danej kwalifikacji albo
- efekty kształcenia właściwe dla dodatkowych umiejętności zawodowych.

Osoba, która ukończyła kurs umiejętności zawodowych i podejmuje kształcenie na kwalifikacyjnym kursie zawodowym, może być zwolniona z zajęć, które były już prowadzone w ramach ukończonego kursu umiejętności zawodowych.

Zwolnienie następuje po złożeniu wniosku przez zainteresowanego słuchacza i przedłożonego zaświadczenia o ukończeniu kursu. Takie rozwiązanie umożliwia stopniowe zdobywanie kwalifikacji poprzez uczenie się na krótszych kursach umiejętności zawodowych i możliwości zaliczenia efektów takiego kształcenia przy podejmowaniu dalszej nauki na kwalifikacyjnym kursie zawodowym. Jest to rozwiązanie wychodzące naprzeciw potrzebom osób dorosłych, podejmujących dalsze kształcenie lub doskonalenie zawodowe w trakcie pracy zawodowej.

Kursy umiejętności zawodowych mogą być organizowane i prowadzone przez:

- publiczne i niepubliczne szkoły prowadzące kształcenie zawodowe, z wyjątkiem szkół artystycznych - w zakresie zawodów, w których kształcą, oraz w zakresie innych zawodów przypisanych do branż, do których należą zawody, w których kształci szkoła;
- publiczne i niepubliczne placówki kształcenia ustawicznego i centra kształcenia zawodowego.

Możliwe formy kształcenia na kursie umiejętności zawodowych zgodnie to:

- dzienna – odbywa się przez 5 lub 6 dni w tygodniu;
- stacjonarna – odbywa się przez 3 lub 4 dni w tygodniu;
- zaoczna – odbywa się co 2 tygodnie przez 2 dni, a w uzasadnionych przypadkach – co tydzień przez 2 dni.

Kurs umiejętności zawodowych prowadzony w formie zaocznej trwa nie mniej, niż 65% minimalnej liczby godzin na kształcenia zawodowego w danej jednostce efektów kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie określonej w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego.

Podmioty prowadzące kursy umiejętności zawodowych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewniają:

- dostęp do oprogramowania, które umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między słuchaczami lub uczestnikami a osobami prowadzącymi zajęcia;
- materiały dydaktyczne przygotowane w formie dostosowanej do kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;

- bieżącą kontrolę postępów w nauce słuchaczy lub uczestników, weryfikację ich wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, w formie i terminach ustalonych przez podmiot prowadzący kształcenie;
- bieżącą kontrolę aktywności osób prowadzących zajęcia.

Podmioty prowadzące kursy umiejętności zawodowych są obowiązane zorganizować szkolenie dla słuchaczy lub uczestników przed rozpoczęciem zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, dotyczące metod i zasad kształcenia oraz obsługi wykorzystywanego oprogramowania.

Zaliczenie zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nie może odbywać się z wykorzystaniem tych metod i technik.

Klasyfikacja zawodów szkolnictwa branżowego, wskazuje na możliwość prowadzenia kształcenia na kwalifikacyjnych kursach zawodowych lub na kursach umiejętności zawodowych w kwalifikacji BPO.02. Ochrona osób i mienia.

Słuchaczem kursu umiejętności zawodowych może być osoba pełnoletnia posiadająca wykształcenie średnie. Program kursu umiejętności zawodowego ma strukturę przedmiotową o spiralnym układzie treści, gdzie materiał nauczania ułożony został od najprostszych treści po bardziej złożone. Dodatkowo umożliwia powrót do treści zrealizowanych na początku, aby je poszerzyć w celu kształtowania umiejętności wykonania czynności związanych z realizacją zadań zawodowych. Ponadto taki układ treści utrzuca poznane wcześniej informacje a treści korelują ze sobą w ramach przedmiotów i są realizowane w postaci kształcenia teoretycznego oraz praktycznego.

Kurs umiejętności zawodowych Konwojowanie, pozwoli, stosunkowo szybko na zdobycie wiedzy i umiejętności z zakresu realizowanych efektów. Zazwyczaj na tak krótką formę kształcenia, decydują się osoby, które interesuje etapowe uzyskiwanie i potwierdzanie kwalifikacji. Jest to rozwiązanie wychodzące naprzeciw potrzebom osób, podejmujących dalsze kształcenie lub doskonalenie w trakcie pracy zawodowej.

W treści programu jest wskazany główny cel kursu (zadanie zawodowe, do wykonywania którego powinien być przygotowany absolwent kursu), a także wyszczególniono cele ogólne i cele szczegółowe kształcenia. Kurs umiejętności zawodowych Realizowanie ochrony transportowanego mienia trwa 160 godzin.

Celem kształcenia na kursie umiejętności zawodowych jest przygotowanie uczących się do wykonywania pracy zawodowej, zwłaszcza w aspekcie konwojowania. Absolwent powinien być przygotowany do uzyskania niezbędnych uprawnień zawodowych i kompetencji personalno społecznych w przedmiotowym zakresie. Kształcenie zogniskowane zostało na realizacji następujących:

#### **Celów ogólnych**

- planowanie i realizowanie ochrony wartości pieniężnych i innych przedmiotów wartościowych i niebezpiecznych

#### **Celów szczegółowych**

- identyfikowanie przedmiotu konwojowania
- określanie sił i środków wymaganych do przeprowadzenia konwojowanego transportu wartości pieniężnych
- wskazywanie uzbrojenia i wyposażenia konwojentów

- planowanie czasu i trasy konwoju
- reagowanie na zagrożenia konwoju

Program nauczania realizowany na kursie umiejętności zawodowych określa:

- ogólne cele i zadania kształcenia zawodowego, a także cele kształcenia,
- efekty kształcenia i kryteria weryfikacji tych efektów,
- warunki realizacji kształcenia w zawodzie, w którym została wyodrębniona dana kwalifikacja,
- minimalną liczbę godzin kształcenia w zawodzie w ramach danej kwalifikacji.

Wszystkie części programu nauczania są elementami podstawy programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego, właściwymi dla danej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie.

Część efektów kształcenia może być realizowana w formie kształcenia na odległość. Efekty tak realizowane mają, w przeważającej części, charakter teoretyczny. Na podstawie analizy podstawy programowej kształcenia zawodowego oraz możliwości i potrzeb słuchacza, efekty te określa nauczyciel prowadzący zajęcia.

Ważnym celem kształcenia jest przygotowanie uczących się do wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na rynku pracy, nabycia poszukiwanych umiejętności zawodowych lub kwalifikacji rynkowych funkcjonujących w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji. Dopasowanie systemu kształcenia zawodowego do potrzeb gospodarki należy oprzeć na wynikach badań prowadzonych przez instytuty analizujące rynek pracy w Polsce. Szczególnie istotne, w zakresie ewolucji rynku pracy, okazują się coroczne obwieszczenia Ministra Edukacji Narodowej o zawodach potrzebnych na rynku pracy. Prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego oraz wykaz potrzebnych zawodów, podawane są w drodze obwieszczenia do 1 lutego każdego roku w Dzienniku Urzędowym Rzeczypospolitej Polskiej „Monitor Polski” dla każdego województwa.

### **Wymagania wstępne dla słuchaczy**

Uczestnikami kursu umiejętności zawodowych mogą być:

- osoby dorosłe, które spełniły obowiązek szkolny;

oraz w uzasadnionych przypadkach inne osoby, które spełniają poniższe warunki:

- osoby niepełnoletnie, które ukończyły gimnazjum, mają skończone 15 lat, ale ze względów zdrowotnych lub spowodowanych sytuacją życiową nie mogą podjąć nauki w szkole ponadgimnazjalnej;
- osoby spełniające warunki określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 sierpnia 2017 r. w sprawie przypadków, w których do publicznej lub niepublicznej szkoły dla dorosłych można przyjąć osobę, która ukończyła 16 albo 15 lat, oraz przypadków, w których osoba, która ukończyła ośmioletnią szkołę podstawową, może spełniać obowiązek nauki przez uczęszczanie na kwalifikacyjny kurs zawodowy (Dz.U. 2017 poz. 1562 z późn. zm.).

Klasyfikacja zawodów szkolnictwa branżowego nie wskazuje szczególnych wymagań wstępnych dla uczestników kursu w zakresie kwalifikacji BPO.02. Ochrona osób i mienia.

Uczestnikami kursu umiejętności zawodowych mogą być osoby posiadające zaświadczenie od lekarza o braku przeciwwskazań zdrowotnych do kształcenia w zawodzie, w którym wyodrębniona jest dana kwalifikacja.

### **Współpraca przy opracowaniu programu**

Program kursu umiejętności zawodowych został opracowany we współpracy ze szkołami branży ochrony i bezpieczeństwa osób i mienia z województwa lubelskiego oraz małopolskiego.

### **Forma i zakres współpracy z pracodawcami**

Dla poszczególnych przedmiotów oraz działów programowych proponowane formy i zakres współpracy w pracodawcami są uzależnione od specyfiki zajęć edukacyjnych oraz wymagań podstawy programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego w zakresie kwalifikacji.

W zakresie teoretycznych przedmiotów zawodowych proponowane formy i zakres współpracy to:

- konsultacje w zakresie tematyki zajęć ze szczególnym uwzględnieniem wiadomości i umiejętności oczekiwanych przez pracodawców ze względu na specyfikę lokalnego rynku pracy oraz ze względu na postęp techniczny i wprowadzanie innowacyjnych branżowych rozwiązań w treści kształcenia;
- współpraca przy diagnozowaniu wiedzy i umiejętności nabytych przez słuchaczy kursu;
- realizacji wycieczek zawodowych i wizyt studyjnych uzupełniających realizowany program kursu;
- doposażanie pracowni i warsztatów szkolnych w nowoczesne branżowe środki dydaktyczne;

ponadto w zakresie kształcenia praktycznego optymalna forma i zakres współpracy to:

- realizacja zajęć praktycznych w rzeczywistych warunkach pracy u pracodawców.

## **2. Plan zajęć kursu umiejętności zawodowych – Realizowanie ochrony transportowanego mienia**

### **2.1. Pogrupowanie efektów kształcenia - tabela 6,7**

Tabela 6. Przyporządkowanie efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji do poszczególnych przedmiotów

Tabela 7. Grupowanie efektów kształcenia w zajęcia i nadawanie nazw tym zajęciom



## 2.2. Określenie liczby godzin na kształcenie zawodowe - tabela 8

Tabela 8. Określenie liczby godzin poszczególnych zajęć z podziałem na zajęcia teoretyczne i praktyczne lub bez podziału (np. w przypadku kształcenia modułowego)

## 2.3. Plan kursu umiejętności zawodowych

**Tabela 1** Plan zajęć kursu umiejętności zawodowych

Nazwa zajęć	Liczba godzin zajęć	Uwagi o realizacji
Konwojowanie mienia	90	Kształcenie teoretyczne i praktyczne
Zagrożenia konwoju	70	Kształcenie praktyczne

## 3. Cele kształcenia KUZ

Absolwent kwalifikacyjnego kursu zawodowego/kursu umiejętności zawodowych Realizowanie ochrony transportowanego mienia powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:

- planowanie i realizowanie ochrony wartości pieniężnych i innych przedmiotów wartościowych i niebezpiecznych

## 4. Programy poszczególnych zajęć

### 4.1. Program nauczania dla przedmiotu: Konwojowanie mienia

#### 4.1.1. Cele ogólne przedmiotu

- planowanie ochrony wartości pieniężnych i innych przedmiotów wartościowych i niebezpiecznych

#### 4.1.2. Cele szczegółowe przedmiotu

- identyfikowanie przedmiotu konwojowania
- określanie sił i środków wymaganych do przeprowadzenia konwojowanego transportu wartości pieniężnych
- wskazywanie uzbrojenia i wyposażenia konwojentów

#### 4.1.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

**Tabela 2 Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia**

<b>Dział programowy</b>	<b>Tematy jednostek metodycznych</b> (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	<b>Liczba godz.</b>	<b>Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)</b>
Dział I Planowanie konwojowanego transportu wartości pieniężnych	Temat 1 Przedmiot konwojowania*	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– klasyfikować przedmiot konwojowania ze względu na rodzaj i wartość (jednostka obliczeniowa)</li> <li>– rozróżnić przedmioty wartościowe i niebezpieczne</li> <li>– rozpoznać wartości pieniężne</li> <li>– określić wymagania organizacyjno-prawne, dotyczące konwojowanego transportu wartości pieniężnych</li> </ul>
	Temat 2 Siły i środki potrzebne do zabezpieczenia konwoju*	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnić pojazdy przeznaczone do transportu wartości pieniężnych (bankowozy typu: A, B, C, pojazdy ubezpieczające)</li> <li>– określić stanowiska osób wchodzących w skład grupy konwojowej</li> <li>– dobierać zespoły pracownicze</li> <li>– rozpoznać nieprawidłowości w działaniu zespołu</li> <li>– określać zadania związane z decyzjami, jakie mogą być konieczne w trakcie wykonywania zadań przez zespół np. decyzja o zmianie trasy jazdy zespołu konwojowego ze względu na zidentyfikowane zagrożenie</li> <li>– dobrać pojazdy przeznaczone do transportu wartości pieniężnych stosownie do rodzaju i wartości konwojowanego mienia</li> <li>– obliczyć skład grupy konwojowej w zależności od wartości transportowanego mienia</li> <li>– przeliczyć wartości pieniężne na jednostki obliczeniowe</li> <li>– planować zadania zespołów pracowniczych z uwzględnieniem specyfiki wykonywanych czynności</li> <li>– rozróżniać kwalifikacje i predyspozycje niezbędne lub wskazane przy realizacji zadania</li> </ul>
	Temat 3 Wyposażenie i uzbrojenie konwoju*	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określić dozwolone dla konwojentów rodzaje broni palnej</li> <li>– określić środki ochrony osobistej konwojentów</li> <li>– rozróżnić obowiązkowe i fakultatywne elementy wyposażenia konwojentów</li> <li>– dobrać wyposażenie konwojentów i innych osób wchodzących w skład konwoju</li> </ul>
<b>Razem</b>		<b>90</b>	

*Gwiazdą zaznaczono treści (efekty) kształcenia, które są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.*

#### **4.1.4. Procedury osiągnięcia celów kształcenia**

Zaplanowane do osiągnięcia cele ogólne i szczegółowe kształcenia, przygotowują słuchacza/uczestnika do wykonywania zadań zawodowych wyodrębnionych w kwalifikacji. Należy kształtować umiejętności planowania i realizowania ochrony wartości pieniężnych i innych przedmiotów wartościowych i niebezpiecznych. Zajęcia praktyczne i laboratoryjne realizowane w ramach kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych nie mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Możliwość kształcenia na odległość w zajęciach praktycznych w wybranych efektach kształcenia można oprzeć w części np. na filmach instruktażowych, schematach procedur.

#### **Propozycje metod nauczania**

Przedmiot wymaga stosowania praktycznych i problemowych metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody przypadków, metody projektów, ćwiczeń i wykładu konwersatoryjnego lub problemowego. Wskazane są też metody eksponujące np. filmy instruktażowe. O doborze metod decydują cele zajęć oraz predyspozycje słuchaczy/uczestników i preferencje uczącego. Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

#### **Obudowa dydaktyczna**

Wskazane jest prowadzenie zajęć edukacyjnych w pracownia ochrony osób i mienia wyposażonej w:

- wzory dokumentów sporządzanych w związku z ochroną osób i mienia, literaturę zawodową, zestaw przepisów prawa dotyczących zasad ochrony osób i mienia,
- plansze poglądowe zawierające zasady ochrony fizycznej osób, mienia i transportu wartości pieniężnych, specyfikację techniczną urządzeń oraz pojazdów używanych do konwojowanego transportu wartości pieniężnych, środki łączności wewnętrznej i zewnętrznej lub ich schematy i plansze,
- schematy technicznych środków zabezpieczeń,
- urządzenia i systemy sygnalizacji włamania i napadu, sygnalizacji pożaru, kontroli dostępu, czujki, kamery lub ich schematy i plansze,
- wzory algorytmów postępowania w przypadkach szczególnych,
- wzory umundurowania wewnętrznych służb ochrony i oznaczenia pracownika ochrony,
- publikacje branżowe, podcasty, filmy lub prezentacje multimedialne o tematyce dotyczącej konwojowania.

Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

#### **Warunki realizacji**

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: grupowo i indywidualnie. Należy dostosowywać warunki, środki, metody i formy kształcenia do potrzeb i możliwości słuchacza/uczestnika np. różnicować tempo pracy, podawać polecenia w prostszej formie, często odwoływać się do konkretnych przykładów,

odrębnie instruować, upraszczać formy przekazu. Jako metody ewaluacji można wykorzystać obserwację bieżącą uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny. Niektóre efekty kształcenia wskazane do realizacji w mogą być (po spełnieniu wymagań określonych w aktualnych przepisach oświatowych) realizowane w formie kształcenia na odległość, przy czym zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w formie kształcenia na odległość.

Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania kompetencji personalnych i społecznych.

Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania umiejętności w zakresie organizacji pracy małych zespołów.

#### **Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika**

Weryfikowanie efektów kształcenia powinno być dokonywane poprzez obserwację słuchaczy/uczestników podczas realizacji ćwiczeń oraz test. Ocenie powinna podlegać zawartość merytoryczna - wiedza z zakresu planowania i organizowania konwoju oraz umiejętności reagowania na zagrożenia konwoju. Sprawdzanie osiągnięć powinno odbywać się przez cały okres realizacji programu zajęć na podstawie kryteriów przedstawionych na początku kursu. Niektóre efekty kształcenia wskazane do realizacji w mogą być (po spełnieniu wymagań określonych w aktualnych przepisach oświatowych) realizowane w formie kształcenia na odległość, przy czym zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w formie kształcenia na odległość.

## **4.2. Program nauczania dla przedmiotu: Zagrożenia konwoju**

### **4.2.1. Cele ogólne przedmiotu**

- realizowanie ochrony wartości pieniężnych i innych przedmiotów wartościowych i niebezpiecznych

### **4.2.2. Cele szczegółowe przedmiotu**

- określanie czasu i trasy konwoju
- reagowanie na zagrożenia konwoju

### 4.2.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

**Tabela 3** Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

<b>Dział programowy</b>	<b>Tematy jednostek metodycznych</b> (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	<b>Liczba godz.</b>	<b>Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)</b>
Dział Realizacja transportu wartości pieniężnych	Temat 1 Trasa i czas konwoju*	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać elementy opisu trasy konwoju</li> <li>– stworzyć graficzny plan trasy konwoju</li> <li>– dobrać optymalną trasę konwoju</li> <li>– obliczyć czas przejazdu konwoju</li> </ul>
	Temat 2 Zasady likwidacji zagrożeń konwoju*	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określić algorytmy działania w sytuacji zagrożenia (np. kontrola drogowa, wypadek drogowy, choroba, pożar)</li> <li>– określić działania podejmowane w celu rozpoznania zagrożeń</li> <li>– określić działania podejmowane w celu eliminacji zagrożenia</li> <li>– analizować działania podejmowane przez pracowników ochrony</li> <li>– orgonować działania podejmowane przez pracowników ochrony</li> </ul>
<b>Razem</b>		<b>70</b>	

*Gwiazdką zaznaczono treści (efekty) kształcenia, które są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.*

### 4.2.4. Procedury osiągania celów kształcenia

Zaplanowane do osiągnięcia cele ogólne i szczegółowe kształcenia, przygotowują słuchacza/uczestnika do wykonywania zadań zawodowych wyodrębnionych w kwalifikacji. Należy kształtować umiejętności planowania i realizowania ochrony wartości pieniężnych i innych przedmiotów wartościowych i niebezpiecznych. Zajęcia praktyczne i laboratoryjne realizowane w ramach kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych nie mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Możliwość kształcenia na odległość w zajęciach praktycznych w wybranych efektach kształcenia można oprzeć w części np. na filmach instruktażowych, schematach procedur.

#### Propozycje metod nauczania

Przedmiot wymaga stosowania praktycznych i problemowych metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody przypadków, metody projektów, ćwiczeń i wykładu konwersatoryjnego lub problemowego. Wskazane są też metody eksponujące np. filmy instruktażowe. O doborze metod decydują cele zajęć oraz predyspozycje słuchaczy/uczestników i preferencje uczącego. Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

## **Obudowa dydaktyczna**

Wskazane jest prowadzenie zajęć edukacyjnych w pracownia ochrony osób i mienia wyposażonej w:

- wzory dokumentów sporządzanych w związku z ochroną osób i mienia, literaturę zawodową, zestaw przepisów prawa dotyczących zasad ochrony osób i mienia,
- plansze poglądowe zawierające zasady ochrony fizycznej osób, mienia i transportu wartości pieniężnych, specyfikację techniczną urządzeń oraz pojazdów używanych do konwojowanego transportu wartości pieniężnych, środki łączności wewnętrznej i zewnętrznej lub ich schematy i plansze,
- schematy technicznych środków zabezpieczeń,
- urządzenia i systemy sygnalizacji włamania i napadu, sygnalizacji pożaru, kontroli dostępu, czujki, kamery lub ich schematy i plansze,
- wzory algorytmów postępowania w przypadkach szczególnych,
- wzory umundurowania wewnętrznych służb ochrony i oznaczenia pracownika ochrony,
- publikacje branżowe, podcasty, filmy lub prezentacje multimedialne o tematyce dotyczącej konwojowania.

Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

## **Warunki realizacji**

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: grupowo i indywidualnie. Należy dostosowywać warunki, środki, metody i formy kształcenia do potrzeb i możliwości słuchacza/uczestnika np. różnicować tempo pracy, podawać polecenia w prostszej formie, często odwoływać się do konkretnych przykładów, odrębnie instruować, upraszczać formy przekazu. Jako metody ewaluacji można wykorzystać obserwację bieżącą uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny. Niektóre efekty kształcenia wskazane do realizacji w mogą być (po spełnieniu wymagań określonych w aktualnych przepisach oświatowych) realizowane w formie kształcenia na odległość, przy czym zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w formie kształcenia na odległość.

Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania kompetencji personalnych i społecznych.

Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania umiejętności w zakresie organizacji pracy małych zespołów.

## **Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika**

Weryfikowanie efektów kształcenia powinno być dokonywane poprzez obserwację słuchaczy/uczestników podczas realizacji ćwiczeń oraz test. Ocenie powinna podlegać zawartość merytoryczna - wiedza z zakresu planowania i organizowania konwoju oraz umiejętności reagowania na zagrożenia konwoju. Sprawdzanie osiągnięć powinno

odbywać się przez cały okres realizacji programu zajęć na podstawie kryteriów przedstawionych na początku kursu. Niektóre efekty kształcenia wskazane do realizacji w mogą być (po spełnieniu wymagań określonych w aktualnych przepisach oświatowych) realizowane w formie kształcenia na odległość, przy czym zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w formie kształcenia na odległość.

## 5. Ewaluacja programu KUZ

**Tabela 4.** Ewaluacja programu KUZ

<b>Efekt kształcenia z podstawy programowej</b> (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	<b>Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia</b>	<b>Metody/techniki badania</b>	<b>Termin badania</b>
ustala potrzeby transportowe i wyznacza skład osobowy konwoju(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia pojazdy przeznaczone do transportu wartości pieniężnych</li> <li>– dobiera pojazdy przeznaczone do transportu wartości pieniężnych stosownie do rodzaju i wartości konwojowanego mienia</li> <li>– określa stanowiska osób wchodzących w skład konwoju</li> <li>– oblicza skład grupy konwojowej w zależności od wartości transportowanego mienia</li> </ul>	obserwacja bieżąca uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.	W czasie i po zakończeniu kursu.
ustala uzbrojenie i wyposażenie konwoju: a) opisuje dopuszczalne prawem typy uzbrojenia b) opisuje dopuszczalne prawem rodzaje wyposażenia stosowanego podczas transportu mienia(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa dozwolone dla konwojentów rodzaje broni</li> <li>– określa środki ochrony osobistej konwojentów</li> <li>– dobiera wyposażenie konwojentów</li> </ul>	obserwacja bieżąca uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.	W czasie i po zakończeniu kursu.
rozpoznaje zagrożenia konwoju: a) rozróżnia charakterystyczne zagrożenia bezpieczeństwa konwoju b) określa sytuacje nadzwyczajne w czasie trwania konwoju(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa działania podejmowane w celu rozpoznania zagrożeń</li> <li>– określa działania podejmowane w celu eliminacji zagrożenia</li> <li>– określa algorytmy działania w sytuacji zagrożenia</li> </ul>	obserwacja bieżąca uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.	W czasie i po zakończeniu kursu.



## **6. Wykaz literatury oraz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych**

### **6.1. Wykaz literatury**

- 1) Ustawa z dnia 20 marca 2009 r. o bezpieczeństwie imprez masowych oraz akty wykonawcze
- 2) Ustawa z dnia 22 sierpnia 1997 r. o ochronie osób i mienia oraz akty wykonawcze
- 3) Ustawa z dnia 24 maja 2013 r. o środkach przymusu bezpośredniego i broni palnej
- 4) Borowicz Z., Ochrona osób i mienia podręcznik dla techników ochrony fizycznej osób i mienia oraz innych kwalifikowanych pracowników ochrony, Toruń 2018
- 5) Chałubińska-Jentkiewicz K., Kurek J., Ustawa o ochronie osób i mienia Komentarz 2020
- 6) Drozd k., Bezpieczeństwo imprez masowych. Leksykon, Baobab 2019
- 7) Drózd M., Ustawa o bezpieczeństwie imprez masowych. Komentarz, Beck 2020
- 8) Jurgilewicz M., Środki przymusu bezpośredniego i broń palna, Editions 2015
- 9) Kąkol C., Prawnokarne aspekty bezpieczeństwa imprez masowych, 2019
- 10) Krupa L., Ochrona osób i mienia. Broń palna i środki przymusu bezpośredniego, Krosno 2014
- 11) Metodyka uzgadniania planów ochrony obszarów obiektów i urządzeń podlegających obowiązkowej ochronie, KGP Warszawa 20156
- 12) Tuleja I., Karpiuk M., Sikora K., Nowosad A., Pawelec K., Ustawa o środkach przymusu bezpośredniego i broni palnej. Komentarz, WPIA UWM Olsztyn 2019

### **6.2. Wykaz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych**

Wskazane jest prowadzenie zajęć edukacyjnych w pracownia ochrony osób i mienia wyposażonej w:

- wzory dokumentów sporządzanych w związku z ochroną osób i mienia, literaturę zawodową, zestaw przepisów prawa dotyczących zasad ochrony osób i mienia,
- plansze poglądowe zawierające zasady ochrony fizycznej osób, mienia i transportu wartości pieniężnych, specyfikację techniczną urządzeń oraz pojazdów używanych do konwojowanego transportu wartości pieniężnych, środki łączności wewnętrznej i zewnętrznej lub ich schematy i plansze,
- schematy technicznych środków zabezpieczeń,
- urządzenia i systemy sygnalizacji włamania i napadu, sygnalizacji pożaru, kontroli dostępu, czujki, kamery lub ich schematy i plansze,
- wzory algorytmów postępowania w przypadkach szczególnych,
- wzory umundurowania wewnętrznych służb ochrony i oznaczenia pracownika ochrony,



- publikacje branżowe, podcasty, filmy lub prezentacje multimedialne o tematyce dotyczącej konwojowania.

Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

## 7. Sposób i forma zaliczenia kursu

Forma i sposób zaliczenia zajęć edukacyjnych przewidzianych w planie nauczania zależy od charakterystyki treści kształcenia i może być:

- pisemna;
- praktyczna.
- ustna;

Wyboru formy zaliczenia dokonują prowadzący obowiązkowe zajęcia edukacyjne, przewidziane w planie kursu umiejętności zawodowych, przed rozpoczęciem zajęć. Uczestnicy kursu są informowani o formie zaliczenia poszczególnych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, przewidzianych w planie nauczania na pierwszych zajęciach. Warunki zaliczenia kursu umiejętności zawodowych frekwencja uczestnika co najmniej 50%, uzyskanie pozytywnych ocen z poszczególnych zajęć edukacyjnych:

## 8. Sprawdzenie kompletności i poprawności opracowanego programu zajęć

**Tabela 5** Tabela weryfikacji programu nauczania KUZ pod kątem zgodności z przepisami prawa oświatowe

Lp.	Program kwalifikacyjnego kursu zawodowego/kursu umiejętności zawodowych uwzględnia	Zawartość opracowanego programu zajęć (T/N)
1	Cele kształcenia (zadania zawodowe)	T
2	Efekty kształcenia	T
3	Kryteria weryfikacji	T
4	Warunki realizacji kształcenia w kwalifikacji (lub niezbędne do realizacji danej jednostki efektów)	T
5	Minimalna liczba godzin kształcenia zawodowego dla kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie lub jednostki efektów	T

## 9. Załączniki

### 9.1. Przyporządkowanie efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji do poszczególnych przedmiotów

**Tabela 6** Przyporządkowanie efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji do poszczególnych przedmiotów

<b>Efekty kształcenia</b> Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	<b>Liczba godzin na efekt kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>	<b>Konwojowanie mienia</b>	<b>Zagrożenia konwoju</b>
rozpoznaje przedmiot konwojowania(ep)	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– klasyfikuje przedmiot konwojowania ze względu na rodzaj i wartość</li> <li>– rozróżnia przedmioty wartościowe i niebezpieczne</li> <li>– rozpoznaje wartości pieniężne</li> <li>– określa wymagania dotyczące konwojowanego transportu wartości pieniężnych</li> </ul>	X	
ustala potrzeby transportowe i wyznacza skład osobowy konwoju(ek)	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia pojazdy przeznaczone do transportu wartości pieniężnych</li> <li>– dobiera pojazdy przeznaczone do transportu wartości pieniężnych stosownie do rodzaju i wartości konwojowanego mienia</li> <li>– określa stanowiska osób wchodzących w skład konwoju</li> <li>– oblicza skład grupy konwojowej w zależności od wartości transportowanego mienia</li> </ul>	X	
ustala uzbrojenie i wyposażenie konwoju: a) opisuje dopuszczalne prawem typy uzbrojenia b) opisuje dopuszczalne prawem rodzaje wyposażenia stosowanego podczas transportu mienia(ek)	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa dozwolone dla konwojentów rodzaje broni</li> <li>– określa środki ochrony osobistej konwojentów</li> <li>– dobiera wyposażenie konwojentów</li> </ul>	X	
ustala czas trwania i trasę konwoju(ew)	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje elementy opisu trasy konwoju</li> <li>– ustala plan konwoju</li> <li>– dobiera trasę konwoju</li> <li>– oblicza czas przejazdu konwoju</li> </ul>		X
rozpoznaje zagrożenia konwoju:	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa działania podejmowane w celu rozpoznania zagrożeń</li> <li>– określa działania podejmowane w celu eliminacji zagrożenia</li> </ul>		X

<b>Efekty kształcenia</b> Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	<b>Liczba godzin na efekt kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>	<b>Konwojowanie mienia</b>	<b>Zagrożenia konwoju</b>
a) rozróżnia charakterystyczne zagrożenia bezpieczeństwa konwoju b) określa sytuacje nadzwyczajne w czasie trwania konwoju(ek)		– określa algorytmy działania w sytuacji zagrożenia		

## 9.2. Grupowanie efektów kształcenia w zajęcia i nadawanie nazw tym zajęciom

**Tabela 7** Grupowanie efektów kształcenia w zajęcia i nadawanie nazw tym zajęciom

<b>Nazwa jednostki efektów kształcenia</b>	<b>Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)</b>	<b>Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>	<b>Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/moduły</b> Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	<b>Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiotu/modułu</b>
BPO.02.6. Realizowanie ochrony transportowanego mienia	rozpoznaje przedmiot konwojowania(ep)	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– klasyfikuje przedmiot konwojowania ze względu na rodzaj i wartość</li> <li>– rozróżnia przedmioty wartościowe i niebezpieczne</li> <li>– rozpoznaje wartości pieniężne</li> <li>– określa wymagania dotyczące konwojowanego transportu wartości pieniężnych</li> </ul>	Konwojowanie mienia	Miesiąc 1-2
	ustala potrzeby transportowe i wyznacza skład osobowy konwoju(ek)	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia pojazdy przeznaczone do transportu wartości pieniężnych</li> <li>– dobiera pojazdy przeznaczone do transportu wartości pieniężnych stosownie do rodzaju i wartości konwojowanego mienia</li> </ul>	Konwojowanie mienia	Miesiąc 1-2

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiotu/modułu
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa stanowiska osób wchodzących w skład konwoju</li> <li>– oblicza skład grupy konwojowej w zależności od wartości transportowanego mienia</li> </ul>		
	ustala uzbrojenie i wyposażenie konwoju: a) opisuje dopuszczalne prawem typy uzbrojenia b) opisuje dopuszczalne prawem rodzaje wyposażenia stosowanego podczas transportu mienia(ek)	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa dozwolone dla konwojentów rodzaje broni</li> <li>– określa środki ochrony osobistej konwojentów</li> <li>– dobiera wyposażenie konwojentów</li> </ul>	Konwojowanie mienia	Miesiąc 1-2
	ustala czas trwania i trasę konwoju(ew)	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje elementy opisu trasy konwoju</li> <li>– ustala plan konwoju</li> <li>– dobiera trasę konwoju</li> <li>– oblicza czas przejazdu konwoju</li> </ul>	Zagrożenia konwoju	Miesiąc 1-2
	rozpoznaje zagrożenia konwoju: a) rozróżnia charakterystyczne zagrożenia bezpieczeństwa konwoju b) określa sytuacje nadzwyczajne w czasie trwania konwoju(ek)	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa działania podejmowane w celu rozpoznania zagrożeń</li> <li>– określa działania podejmowane w celu eliminacji zagrożenia</li> <li>– określa algorytmy działania w sytuacji zagrożenia</li> </ul>	Zagrożenia konwoju	Miesiąc 1-2

### 9.3. Określenie liczby godzin poszczególnych zajęć z podziałem na zajęcia teoretyczne i praktyczne lub bez podziału

**Tabela 8** Określenie liczby godzin poszczególnych zajęć z podziałem na zajęcia teoretyczne i praktyczne lub bez podziału

Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekty kształcenia	
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Konwojowanie mienia		10	rozpoznaje przedmiot konwojowania(ep)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– klasyfikuje przedmiot konwojowania ze względu na rodzaj i wartość</li> <li>– rozróżnia przedmioty wartościowe i niebezpieczne</li> <li>– rozpoznaje wartości pieniężne</li> <li>– określa wymagania dotyczące konwojowanego transportu wartości pieniężnych</li> </ul>
Konwojowanie mienia		40	ustala potrzeby transportowe i wyznacza skład osobowy konwoju(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia pojazdy przeznaczone do transportu wartości pieniężnych</li> <li>– dobiera pojazdy przeznaczone do transportu wartości pieniężnych stosownie do rodzaju i wartości konwojowanego mienia</li> <li>– określa stanowiska osób wchodzących w skład konwoju</li> <li>– oblicza skład grupy konwojowej w zależności od wartości transportowanego mienia</li> </ul>
Konwojowanie mienia		40	ustala uzbrojenie i wyposażenie konwoju: a) opisuje dopuszczalne prawem typy uzbrojenia b) opisuje dopuszczalne prawem rodzaje wyposażenia stosowanego podczas transportu mienia(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa dozwolone dla konwojentów rodzaje broni</li> <li>– określa środki ochrony osobistej konwojentów</li> <li>– dobiera wyposażenie konwojentów</li> </ul>
Zagrożenia konwoju		30	ustala czas trwania i trasę konwoju(ew)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje elementy opisu trasy konwoju</li> <li>– ustala plan konwoju</li> <li>– dobiera trasę konwoju</li> <li>– oblicza czas przejazdu konwoju</li> </ul>

Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Zagrożenia konwoju		40	rozpoznaje zagrożenia konwoju: a) rozróżnia charakterystyczne zagrożenia bezpieczeństwa konwoju b) określa sytuacje nadzwyczajne w czasie trwania konwoju(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa działania podejmowane w celu rozpoznania zagrożeń</li> <li>– określa działania podejmowane w celu eliminacji zagrożenia</li> <li>– określa algorytmy działania w sytuacji zagrożenia</li> </ul>
Konwojowanie mienia			planuje działania i zarządza czasem(ew)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje działania podejmowane przez pracowników ochrony</li> <li>– koryguje działania podejmowane przez pracowników ochrony</li> </ul>
Konwojowanie mienia			planuje i organizuje pracę zespołu w celu wykonania przydzielonych zadań(ew)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera zespoły pracownicze</li> <li>– planuje zadania zespołów pracowniczych z uwzględnieniem specyfiki wykonywanych czynności dobiera sposób oceny realizacji zadań przez zespół</li> <li>– rozpoznaje nieprawidłowości w działaniu zespołu</li> </ul>
Zagrożenia konwoju			kieruje wykonaniem przydzielonych zadań(ew)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa zadania związane z decyzjami, jakie mogą być konieczne w trakcie wykonywania zadań przez zespół np. decyzja o zmianie trasy jazdy zespołu konwojowego ze względu na zidentyfikowane zagrożenie</li> <li>– rozróżnia kwalifikacje i predyspozycje niezbędne lub wskazane przy realizacji zadania</li> </ul>